



Proyecto Educativo

INFORME ANUAL 2011

El Alto, 03 de febrero de 2012

INFORME ANUAL 2011

4. DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

INFORMACIÓN GENERAL

Número de Proyecto: OSLO/ Patrocinio

Título Oficial del Proyecto en Ingles: PROYECTO EDUCATIVO

Área/país: Área Urbana/Bolivia

Nombre del socio local: Misión Alianza de Noruega en Bolivia

Nombre de los diferentes socios de desarrollo local: Gobierno Municipal de la ciudad de El Alto, Subalcalde, Comité de Vigilancia del Distrito 4, Federación de Padres de Familia (FEDEPAF), Juntas Escolares, Comités Operativos, Profesores, Padres de Familia, Estudiantes de Unidades Educativas: Walter Alpire, Roberto Alvarado, Mariscal de Zepita y Juan Carlos Flores Bedregal y Centros de Salud.

4.1 Describa el desarrollo general del proyecto durante el 2011.

El desarrollo de las actividades del Proyecto Educativo en la tercera gestión, da continuidad a procesos iniciados en la gestión 2009, en el Distrito Municipal 4, involucrando a 4 Unidades Educativas: Walter Alpire, Roberto Alvarado, Mariscal de Zepita y Juan Carlos Flores Bedregal, con una población escolar de 3300 Estudiantes, 1235 Padres de Familia y 286 docentes, promoviendo acciones con un enfoque integral en Educación a través de la implementación de seis componentes: Infraestructura, Fortalecimiento Docente, Información a Padres de Familia, Salud Escolar, Fortalecimiento Organizativo y Fortalecimiento Familiar, que permiten el fortalecimiento del capital humano.

Entre los avances importantes se puede mencionar: la participación y consolidación del liderazgo de las mujeres permitiendo logros en beneficio del desarrollo local, la gestión social como parte fundamental en la solución de sus demandas más sentidas de sus comunidades educativas, la confianza como un valor que forma parte de un trabajo en la cotidianidad fortaleciendo el sistema democrático de la sociedad.

4.2 ¿Qué resultados fueron alcanzados por el proyecto en el 2011?

Componente Infraestructura:

Propósito: Infraestructura adecuada y en funcionamiento

- ✓ 1 Batería Sanitaria construida en U. Educ. Walter Alpire Durán y Roberto Alvarado Daza; 2 Aulas Planta Alta construidas en U. Educ. Juan Carlos Flores Bedregal; construcción de 2º fase Laboratorio de Química-Física en U. Educ. Mariscal de Zepita.
- ✓ 1 Sala de Computación para una población de 4.500 estudiantes del nivel primario (M. de Zepita y R Alvarado) beneficiando al 52% de niñas y 48% niños, siendo respaldado con el bono que otorga el gobierno central.

Componente Fortalecimiento Docente:

Propósito: Docentes actualizados cualifican la enseñanza

- ✓ 165 docentes del nivel primario (100 mujeres y 65 varones) participaron en 2 talleres de Áreas del conocimiento de Lenguaje y Matemáticas y 1 evento de consolidación de experiencias de innovación en 4 U. Educ. logrando plasmar la teoría en la práctica pedagógica de estudiantes y docentes: realizando Revista Escolar de Juan Carlos Flores Bedregal, Periódico Escolar de Walter Alpire, Producción de Cuentos en Roberto Alvarado, Olimpiadas de matemáticas en Mariscal de Zepita.
- ✓ 4 Directores, 165 Docentes y 4 miembros de juntas escolares, participan en 4 talleres para apoyar la gestión educativa, validar instrumentos de planificación educativa, elaborar el diagnóstico en cada establecimiento educativo, tomando al Proyecto de Unidad Educativa (PEU) como instrumento de gestión que permitirá a las comunidades plantear soluciones a sus problemas educativos y atender las necesidades de índole pedagógico, curricular, infraestructura y mobiliario escolar.
- ✓ 2285 estudiantes de 4 U. Educ. participaron en la aplicación de pruebas de lenguaje y matemáticas a nivel censal dando seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje (resultados de pruebas en 2011), incorporándose Orientación Vocacional a 381 estudiantes (206 mujeres y 175 varones) de 5to y 6to de secundaria de U. Educ. J. Carlos Flores Bedregal, Walter Alpire, del cual existe una tendencia del 50% a formación profesional en Comunicación Social, Ciencias de la Educación, Derecho, Medicina, Enfermería, Odontología, 30% aspiran a formación docente y 20% a carreras técnicas, de acuerdo a informes de Técnicos de la Consultoría.

Componente Información a Padres de Familia:

Propósito: Padres de familia participan en la educación de sus hijos e hijas

- ✓ 165 docentes capacitados en: "Cuanto más pequeños más oportunidades para aprender" y "Las niñas y la escuela"; incorporando el material producido en la gestión 2010 "Hogar y escuela trabajando juntos por los niños y niñas" con seis

temas y su guía metodológica, útil para el apoyo a actividades curriculares de docentes.

- ✓ 2000 padres de familia (60% mujeres y 40% varones), informados por los docentes del nivel primario (80% mujeres y 20% varones) en temas del quehacer educativo a través de láminas "fotolenguaje"

Componente Salud Escolar:

Propósito: Población escolar con hábitos de vida saludable

- ✓ 3200 estudiantes (mujeres 60% y varones 40%) de U. Educ. R. Alvarado y J. C. Flores Bedregal con control odontológico en coordinación con Centros de Salud Lotes y Servicios y Yungugo, y carrera de Odontología (UPEA); 300 estudiantes del nivel primario (U. Educ. Roberto Alvarado, Walter Alpire y J. Carlos Flores Bedregal) con hábitos de higiene dental han sido reforzados con eventos prácticos en cada establecimiento educativo; las Campañas de limpieza en las comunidades educativas sensibilizaron prácticas elementales para la salud y cuidado del medio ambiente.
- ✓ 120 replicadores madres de familia capacitadas en nutrición; y 2000 padres y madres de familia informados, en nutrición de los estudiantes, higiene, lavado de manos, alimentos con valor nutritivo, presentación de la feria de nutrición y salud oral, sensibilizando a las comunidades educativas.

Componente fortalecimiento organizativo:

Propósito: población con ejercicio de participación ciudadana

- ✓ 60 Líderes (70% de mujeres y 30% de varones), involucrados en los procesos de ejecución y gestión de los diferentes componentes de Proyectos.
- ✓ 40 líderes y lideresas (70% mujeres y 30% varones) participaron en temas concretos de la realidad nacional.
- ✓ 45 líderes y lideresas de los cuales concluyeron 20 (16 mujeres y 4 varones) capacitados en "Elaboración de perfiles de proyectos" con participación de IDMAN.

Componente Fortalecimiento Familiar

Propósito: Mejorar las relaciones familiares en base a principios y valores bíblicos.

- ✓ 15 Líderes de iglesias (9 mujeres y 6 varones), organizados en 4 Comités Operativos.

- ✓ 34 líderes y lideresas (19 mujeres y 15 varones) de la Comunidad y de iglesias, participan en 1 Taller de Integración.
- ✓ 815 estudiantes (468 mujeres y 347 varones) de primaria y secundaria de 4 U.E. fortalecidos en temas de Valores, Dignidad y Respeto.
- ✓ 357 estudiantes de primaria (209 mujeres y 148 varones) participan en 1 excursión, y reflexionan acerca del tema "Creacion y cuidado";
- ✓ 187 estudiantes (101mujeres y 86 varones) participan en 12 conferencias en educacion sexual y presion de grupos con participación de la Policía Nacional de la ciudad de El Alto FELCC y médicos cristianos;
- ✓ 145 estudiantes (finalistas) de primaria y secundaria participan en "1ra Feria de Valores",de "dignidad, respeto, amor, responsabilidad, solidaridad, honestidad, puntualidad y verdad", luego de la difusión en "Ferias de Etica y Religión" con participación de Profesores en cada unidad educativa.
- ✓ 673 padres y madres de familia (403 mujeres y 270 varones) y 505 hij@s (289 mujeres y 216 varones) participaron en Seminarios con temas de "Respeto y el buen trato en la familia".

4.3 ¿Cómo se han monitoreado los indicadores con respecto al logro de los productos del proyecto?

Continua siendo una herramienta importante para el monitoreo, el Plan Operativo Anual (POA) que permite dimensionar la actividad en función al indicador, tiempo, recursos humanos, presupuesto y supuestos externos que deben darse para el desarrollo de las actividades. Asimismo, los reportes presupuestarios emitidos por la unidad Contable de acuerdo a requerimiento, son la base para medir comparativamente niveles de ejecución financiera y proceso social generado por los proyectos en reuniones periódicas del equipo técnico del Área, espacios de análisis cuali-cuantitativos de las diferentes actividades principales del PDLZUR, respaldando el monitoreo de indicadores en función de lo programado.

Las reuniones en comunidad, viabilizan el monitoreo participativo bimensual de líderes, lideresas y Autoridades locales, constituyendo un Bloque Distrital que es el encuentro de los distritos municipales que aprueban las convocatorias de Proyectos y dan seguimiento al curso de las actividades en función al POA, desprendiéndose de éste las reuniones en cada Distrito con su Directiva y Comités Operativos.

4.4 ¿Qué se ha realizado para poder fortalecer el rol de la mujer y la dimensión de género del proyecto?

En el proceso del desarrollo del proyecto educativo es importante remarcar el trabajo comprometido de las mujeres los porcentajes de participación que se tiene en cada

componente, su rol y su compromiso en el desarrollo de sus comunidades educativas, ha permitido el acceso a la toma de decisiones a través de su representación en la directiva de distrito, comités operativos, el 80% de participación corresponde a madres de familia y el 20% a padres de familia, sin embargo las decisiones son tomadas en forma conjunta.

4.5 **¿Cómo contribuye el proyecto al logro de las metas locales, regionales y nacionales de desarrollo?**

Cambios

Desarrollo a nivel Local: El proyecto educativo responde a las necesidades que tiene el Distrito sus componentes permiten plantear alternativas de solución en forma integral, al problema educativo, con acciones programadas a partir de la planificación participativa elevando el compromiso de los actores sociales de las unidades educativas hacia los resultados.

Desarrollo a nivel Regional: Las unidades educativas se benefician con el proyecto integral, logrando un efecto importante en el mejoramiento de la educación y su posesionamiento en el ámbito municipal, buscando una contribución a la calidad educativa y que la misma pueda repercutir positivamente en el desarrollo de toda la sociedad.

Desarrollo a nivel Nacional: Los impactos regionales, permiten mejorar los indicadores a nivel nacional que contribuyen a mejorar las metas propuestas por el Gobierno central en términos de educación.

4.6 **¿Cuáles han sido las variaciones del proyecto con respecto a los planes anuales y presupuestos enviados a? Describa los cambios (temáticos, geográficos, organizacionales, rol de las contrapartes, etc.) en el proyecto.**

Infraestructura: El componente ha tenido el siguiente comportamiento, se tenía programado la construcción de oficinas administrativas, las mismas que tuvieron un cambio, se construyeron 2 aulas planta alta dando respuesta a crecimiento vegetativo, así mismo se implementó vaciado de patio en los espacios que ocupa el nivel inicial permitiendo que las actividades recreativas sean más educativas, para los niños y las niñas, la participación efectiva de las dos juntas escolares (W. Alpire, R. Alvarado), en procesos de gestión ha permitido llevar a cabo lo planificado

Información: El presupuesto responde a lo planificado, cumpliendo con el indicador previsto, se optimizó recursos los mismos que respaldó las actividades de orientación vocacional en dos establecimientos educativos, por ser una demanda y prioridad de la comisión pedagógica y representantes de cursos (padres de familia), de los últimos cursos del nivel secundario, los resultados han permitido visualizar diferentes vocaciones profesionales en los estudiantes afianzando su proyecto de vida.

Campañas: Se cumple con el indicador previsto en la gestión, no se cuenta con la contraparte del gobierno municipal en insumos medico odontológicas, esto se atribuye al cambio de autoridades y el elevado nivel de burocracia, que se tiene en el nivel local.

Fortalecimiento Organizativo: En información a líderes con temas de la realidad nacional, se eleva en coberturas y se desarrollan tres eventos con temas que dan respuesta a las inquietudes de líderes y lideresas locales, la participación de instituciones del gobierno y ONG's permiten contar con una alianza estratégica en los procesos de información pertinente y de la actual coyuntura nacional y local.

El proceso de capacitación no logra las coberturas programadas, debido a que en el proceso se tiene cambio de técnicos y metodologías que no dan respuesta a las inquietudes de los líderes y lideresas en procesos de formación.

Las nuevas disposiciones en la Ley de Pensiones determinaron un ajuste a la políticas institucionales determinando prescindir de los servicios de promotor contable y patrocinio que origino una reformulación de POA, asignando mayor presupuesto a Infraestructura.

Juventud y Familia: Dando respuesta a la inquietudes de la junta escolar y la dirección de la unidad educativa Rio Seco Nocturno, el proyecto desarrolla algunas acciones de información a estudiantes con temas que son de prioridad para esta población con alto nivel de vulnerabilidad.

Fortalecimiento a la Iglesia: En el proceso se incorpora una nueva iglesia para desarrollar las actividades en la Unidad Educativa Rio Seco Nocturno, para apoyar a niños, niñas y jóvenes estudiantes que son trabajadores.

4.7 **¿Qué tipo de consecuencias positivas y negativas tuvieron estos cambios en el proyecto de manera general, particularmente para la sostenibilidad y sentido de propiedad del proyecto?**

Consecuencias positivas: Los cambios en infraestructura, permiten mejorar los espacios educativos dando comodidad en las actividades pedagogicas a los estudiantes, la implementacion de orientacion vocacional a estudiantes de los dos ultimos años de secundaria permiten afianzar en las vocaciones profesionales y la contruccion de un perfil y un proyecto de vida a futuro. Los cambios estructurales que tiene nuestro pais, permite mejorar la participacion de lideres en eventos de informacion de la realidad nacional, la participacion y el compromiso de la iglesia local permite la difucion en valores, a niños niñas y adolescentes.

Consecuencias negativas: La contraparte del GAMEA, cambio de autoridades y burocracia afectan de manera no favorable en los procesos que se tiene en el distrito.

4.8 *Describa los posibles cambios en el plan para la salida paulatina del apoyo externo financiero, profesional y/o administrativo*

En este tercer año de implementación el Proyecto Educativo, producto de la planificación participativa a logrado contar con un presupuesto enmarcado en las necesidades que tiene cada componente, en los procesos de gestión y las alianzas estratégicas a nivel del distrito y municipal permitiéndolo la ejecución de actividades a nivel operativo acciones en forma conjuntas partiendo de los convenios marco y convenios operativos plasmados en la anterior gestión permitiendo profundizar estas alianzas como estrategia para lograr la sostenibilidad del proyecto, instituciones como los centros de salud, centro de recursos pedagógicos forman partes de ese trabajo cotidiano que tiene los establecimientos educativos.

Riesgos

4.9 *Por favor evalúe los riesgos internos y externos que podrían influenciar la sostenibilidad del proyecto y la posibilidad de alcanzar las metas generales de todo el periodo.*

Factores externos

Gobierno municipal, retrasa la contraparte local afectando al componente de infraestructura, a esto se suma la burocracia limitando la ejecución.

Factores Internos:

Conflictos internos de líderes de las unidades educativas Roberto Alvarado y Walter Alpire perjudican el desarrollo normal de algunos componentes del proyecto.

Uso de recursos financieros

Realice una evaluación sobre el uso de los recursos financieros y comente-especialmente-sobre las diferencias entre el presupuesto y los costos reales. Si se presentase diferencias por favor proporciones las respectivas explicaciones. También, mencione si se han representado cambios con respecto al presupuesto de largo - plazo.

PROYECTO EDUCATIVO

| CONCEPTO | PRESUPUESTO REFORMULADO | EJECUTADO | DIFERENCIA ABSOLUTA | % | REF |
|------------------|-------------------------|-----------|---------------------|------|-----|
| EDUCACION | | | | | |
| Infraestructura | 121.493,96 | 94.648,71 | 26.845,25 | 78% | R1 |
| Equipamiento | 15.900,00 | 7.927,99 | 7.972,01 | 50% | R2 |
| Capacitación | 6.250,00 | 9.071,70 | -2.821,70 | 145% | R3 |
| Información | 19.759,97 | 18.088,53 | 1.671,44 | 92% | |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------|-----|
| Campaña | 11.999,97 | 9.353,61 | 2.646,36 | 78% | R4 |
| FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO | | | | | |
| Capacitación | 2.599,96 | 2.003,03 | 596,93 | 77% | R5 |
| Información | 1.763,99 | 4.205,69 | -2.441,70 | 238% | R6 |
| TRABAJO JUVENIL Y FAMILIA | | | | | |
| Información | 12.147,15 | 9.841,66 | 2.305,49 | 81% | R7 |
| CODD | | | | | |
| Capacitación | 2.999,97 | 2.130,78 | 869,19 | 71% | R8 |
| Información | 4.452,83 | 3.922,02 | 530,81 | 88% | R9 |
| Campaña | 799,99 | 2.247,59 | -1.447,60 | 281% | R10 |
| TOTAL | 200.167,79 | 163.441,31 | 36.726,48 | 82% | |

R1: No se logra cuantificar los ítems de (luminarias, cerámica y cemento) por la demora en la entrega del municipio a la comunidad (situación que se concreta en el mes de enero 2012)

R2: Cuantificación de mobiliario entregado por el GAMEA en esta gestión correspondiente al convenio interinstitucional 2009 (\$us. 2259). En la gestión 2011 no se contó con la contraparte municipal relacionado a mobiliario.

R3: Mayor contraparte de los docentes por horas de trabajo extraordinaria, comprometido con los proyectos de innovación pedagógica y replica en información a padres de familia.

R4: GAMEA cumple parcialmente con la contraparte en insumos (medicamentos) para la intervención médico odontológico.

R5: La cobertura en la fase intermedia en el proceso de capacitación no tuvo un comportamiento al 100% en la participación lo cual reduce la contraparte local y el presupuesto institucional.

R6: Convenios con Instituciones públicas (Vice Presidencia del Estado Plurinacional) y privadas (Red Hábitat) fortalecieron en el proceso de información a líderes participando con materiales y técnicos.

R7: Débil participación de los estudiantes debido a actividades extraordinarias (campeonatos) en algunas Unidades Educativas.

R8: Se optimiza costos en los cursos de capacitación en coordinación con el Centro de Capacitación Misionera (CCM).

R9: Optimización de los gastos por la ejecución de actividades en las iglesias, con mayor contraparte en (refrigerios).

R10: Se realizó Adquisición de basureros para el trabajo de sensibilización en el tema ambiental en las iglesias elevando el presupuesto institucional. Mayor contraparte de las en mantenimiento y equipamiento (compra de material de construcción y equipos).

Seguimiento de las recomendaciones

4.10 ¿Qué tipo de acciones ha realizado el proyecto para hacer seguimiento de las recomendaciones y condiciones hechas por Digni?

Cuando Digni aprobó las solicitudes para el año 2011, realizó comentarios y recomendaciones sobre algunos de los proyectos, las cuales fueron enviadas a ustedes con anterioridad. Por favor, refiérase a estas recomendaciones y comentarios. Si tuviese preguntas con respecto a este tema, por favor contáctenos.

El Proyecto Educativo cuenta con el respaldo financiero de MAN-Oslo. (Sistema de Patrocinio).

Sostenibilidad

4.11 ¿Qué acciones han sido llevadas a cabo para hacer que el proyecto sea más sostenible financieramente?

El Proyecto alcanzó una ejecución del presupuesto de inversión institucional del 98,61% (\$us 106083,64); con una contraparte local del 61.95% (\$us. 57357.67) que corresponde a la participación del GAMEA en un 38% (\$us 34891,53), la comunidad con el 19% (\$us 17987,1), Instituciones Públicas (Centro de Salud, UPEA, Vicepresidencia del Estado Plurinacional, Centro de Recurso Pedagógico y Policía Nacional de la Ciudad de El Alto FELCC) con 3% (\$us 2570,05), Institución Privada (Red Habitat) con el 0,20% (\$us 186,96), e Iglesias con el 1.75% (\$us 1722,03).

El proyecto educativo, en su tercera gestión desarrolla acciones de consolidación de alianzas estratégicas y convenios interinstitucionales con el gobierno municipal y otras instituciones en el desarrollo de los componentes, a fin de afianzar el trabajo mancomunado y reafirmar una cultura de solidaridad y confianza.

4.12 ¿Qué acciones han sido llevadas a cabo en el año para proporcionar a la población meta y a las organizaciones locales las capacidades de organizarse por ellas mismas con respecto a la planificación, ejecución y administración del proyecto?

En esta gestión el trabajar con la población meta, a partir de un modelo de intervención en el que la base fundamental es la participación directa, ha permitido mejorar en la delegación de funciones en base a una estructura organizada internamente por unidades educativas a nivel del distrito. La directiva de distrito en un porcentaje elevado esta representado por mujeres quienes tienen un alto compromiso social con sus comunidades educativas, los comités operativos que en su conformación el 80% son madres de familia y profesoras, quienes desarrollan las actividades en coordinación con las Juntas Escolares y Direcciones de los cuatro establecimientos educativos.

4.13 ¿Qué acciones han sido llevadas a cabo en el 2011 para tener una mayor adaptación del proyecto a las necesidades y demandas locales, a otros proyectos en el área y/o con un enfoque similar, a otras organizaciones y a los planes de desarrollo local y nacional?

Los cambios estructurales que se dan en el país, influye en los proyectos de desarrollo por lo que el proyecto educativo, en esta gestión asume la incorporación de la ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez como parte de un nuevo aporte al quehacer educativo, las acciones que se vienen desarrollando, están dando respuesta efectiva a las necesidades de las comunidades educativas, donde las alianzas estratégicas son partes fundamentales que permiten consolidar acciones importantes, que permitirá un impacto en la calidad de la educación. Es importante seguir fortaleciendo estos

procesos con los líderes, quienes en este último periodo tienen mayor participación en el control de recursos y ejecución de los componentes, lo que permite mejorar los niveles de ejecución priorizando necesidades fundamentales y optimizando recursos.

4.14 *¿Qué actividades del proyecto o áreas locales (por ejemplo, comunidades/escuelas) han finalizado durante el 2011? ¿Qué tipo de seguimiento se realizara a estas actividades o áreas?*

El Proyecto Educativo está en plena ejecución, sus componentes responden a un desarrollo integral siendo la tercera gestión con acciones del Proyecto Educativo.

El Alto, 03 de febrero de 2012